



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI - PASCOLI"
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Sezione Ospedaliera
Via D. Bottari, 1 (Piazza Castello) - 89125 Reggio Calabria Telefono: 0965 892030
C.M.: RCIC85700L - C.F.: 92081500800 - Codice Univoco Ufficio UFN6OE - Codice IPA: istsc_rcic85700l
<http://www.icgalileipascoli.edu.it> - rcic85700l@pec.istruzione.it - rcic85700l@istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "GALILEI - PASCOLI"

REGGIO CALABRIA

**VALUTAZIONE FINALE ESAMI DI STATO
NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
Per l'anno scolastico 2023-2024
(Nota Miur n. 4155 del 07.02.2023)**

Delibera n. 48 del Collegio dei docenti del 10.05.2024

Riferimenti normativi

- **Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275**, recante “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”;
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170**, concernente “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, di “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35** di adozione delle “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- **Decreto-ministeriale n. 741 del 3 ottobre-2017** “Esami di stato fine primo ciclo”;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742**, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22** recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, in particolare l'articolo 1;
- **Decreto del Ministro dell'istruzione 07 agosto 2020, n. 89** recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;
- **l'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178**, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”, il quale prevede che “in relazione all'evolversi della situazione epidemiologica...con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione, possono essere adottate specifiche misure per la valutazione degli apprendimenti e per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, anche tra quelle di cui all'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41”;

PREMESSA

Gli esami di Stato delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2023/2024, sono disciplinati dalla Nota Miur n. 4155 del 07.02.2023. Lo svolgimento degli Esami di Stato del I ciclo di istruzione si effettuerà in presenza nel periodo compreso tra il termine delle lezioni (fissato dalla Regione Calabria al 08 giugno 2024) e il 30 giugno 2024.

Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti disposizioni di legge: a) Dlgs

62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

b) DM 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;

c) DM 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;

d) DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263; e) Nota Miur n. 1865 del 10.10.2017;

f) Nota Miur n. 389 del 11.01.2018;

g) Nota Miur n. 7885 del 09.05.2018 "Chiarimenti";

h) Nota Miur n. 5772 del 04.04.2019;

i) Nota Miur n. 4155 del 07.02.2023.

j) Nota Miur n. 14 del 30.01.2024

❖ AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

(Espletamento dell'esame di Stato)

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Criteria di ammissione *(ammissione classe successiva/Esami di Stato)*

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a

- sei/decimi.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale n.14 del 30_01_2024 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

VALIDITA' ANNO SCOLASTICO:

Art. 11, c. 1, del D. lgs. N. 59/04 che, relativamente alla validità dell'a.s., concede la deroga alla bocciatura nei casi in cui l'alunno sia stato assente fino ad un quarto del tempo scolastico per motivi gravi che hanno determinato la sospensione dell'attività didattica o per motivi personali, familiari o di salute che, comunque, non abbiano provocato ritardi gravi e irreversibili nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e, come afferma la c. n. 28 del 15/3/2007: "Per tale adempimento il computo della frequenza dovrà essere, pertanto, attuato con riferimento all'orario complessivo delle attività e degli insegnamenti obbligatori e facoltativo-opzionali; i criteri per eventuali deroghe connesse a particolari tipologie di assenza dovranno essere preventivamente definiti dagli organi di istituto." Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà pertanto alla formale validazione dell'anno scolastico, computando preliminarmente il monte ore annuo delle presenze applicando eventualmente i criteri erogatori stabiliti.

▪ non devono aver subito sanzioni secondo quanto previsto dall'art. n. 4 del D.M. n. 5 del 16/01/2009, nonché dalla C.M. n. 10 del 23/01/2009, **che prevedono un voto inferiore ai 6/10** in caso di allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

Criteri di non ammissione

Il Consiglio di classe in modo collegiale:

- delibera la non ammissione in casi di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
- presenza di livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettura, scrittura, calcolo, logica, matematica);
- assenza di progressi apprezzabili negli apprendimenti nonostante l'attivazione documentata di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Criteri di deroga

Per gli studenti che non hanno raggiunto la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il Consiglio delibera l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva/esame di stato. Si specifica che nel monte ore andranno calcolati gli ingressi posticipati e le uscite anticipate (DPR n. 122 del 22/6/2009 C.M. n. 4 del 4/3/2011). Sono pertanto ammessi allo scrutinio finale gli studenti che abbiano frequentato così come riportato nella seguente tabella:

Classi	Ore annue	Limite minimo ore di frequenza	Ore di assenza consentite (25% totale ore)
Tempo ordinario	1000	750	250
Tempo prolungato	1200	900	300

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, adeguatamente documentati, **purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione (Dlgs n 62, art. 5, comma 2).**
I criteri derogativi alla validazione dell'anno scolastico per numero massimo di assenze che ogni Consiglio di Classe può considerare fanno riferimento ai seguenti casi eccezionali:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati (p.e. ricovero ospedaliero o malattie corroniche certificate);
2. terapie e/o cure continuative svolte in orario scolastico presso strutture pubbliche o private, programmate e documentabili (p.e. cure domiciliari in forma continuativa o ricorrente);
3. visite specialistiche e day hospital;
4. gravi e documentate esigenze di famiglia (p.e. provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, causa forza maggiore);
5. gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;
6. provenienza da altri paesi in corso d'anno;
7. rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia;
8. partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
9. mancata frequenza dovuta alla situazione di disabilità o alla presenza di PDP o PEI redatti per l'ausilio del minore in situazioni di svantaggio;
10. adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il venerdì come giorno di riposo (Legge 516/1998; Legge 101/1989);
11. altri motivi di carattere straordinario, a oggi non individuabili, adeguamenti motivati.

(Delibera n. 47 del Collegio dei docenti del 10.05.2024)

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni/e ammessi agli Esami di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori a sei decimi (*articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017*).

Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata:

- **50%** media aritmetica valutazione degli apprendimenti dell'anno scolastico in corso, espressa anche con i decimali;
- **30 %** media aritmetica valutazione degli apprendimenti del secondo anno, espressa anche con i decimali;
- **20%** media aritmetica valutazione degli apprendimenti del primo anno, espressa anche con i decimali.

Di seguito si riporta una tabella che riassume sinteticamente i descrittori ed i livelli che concorrono per il giudizio di ammissione.

Criteri				Voto finale
Apprendimento		Comportamento		
Livelli		Giudizio		
Avanzato	Ottimo livello di competenze in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze coordinati, organici con espansioni personali; capacità molto elevate di rielaborazione personale.	Ottimo	Impegno e partecipazione costanti, assidui e regolari. Relazioni positive e collaborative. Rispetto delle regole.	10
	Livello di competenze apprezzabile in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze completi, approfonditi e organici con espansioni personali; capacità elevate di rielaborazione personale.	Distinto	Impegno e partecipazione costanti e regolari. Relazioni positive e collaborative. Rispetto delle regole.	9
Intermedio	Livello di competenze funzionale in tutti i settori disciplinari; contenuti e conoscenze organici e congrue capacità di rielaborazione personale.	Buono	Impegno e partecipazione regolari. Buone capacità di relazione. Rispetto delle regole.	8
	Livello di competenze discreto che sa utilizzare in situazioni semplici in tutti gli ambiti disciplinari; contenuti e conoscenze abbastanza articolati, consoni agli obiettivi prefissati.	Discreto	Impegno e partecipazione abbastanza regolari. Positive capacità di relazione. Parziale rispetto delle regole.	7
Base	Livello di competenze essenziale in molti ambiti disciplinari. In compiti e situazioni semplici, consoni alle potenzialità manifestate, evidenza accettabili capacità di prestazioni.	Sufficiente	Impegno e partecipazione complessivamente accettabili. Sufficiente capacità di relazione. Scarso rispetto delle regole.	6

❖ PROVE D'ESAME

➤ PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- **Tipologia A: Testo narrativo o descrittivo**
- **Tipologia B: Testo argomentativo**
- **Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.**

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo devono fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi dello sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione.

Verranno formulate tre terne di tracce con riferimento alle suddette tipologie. Il giorno della prova, la commissione sorteggia la terna da proporre ai candidati, ciascuno dei quali ha la facoltà di scegliere una tra le tre tracce proposte.

Nella valutazione si terrà conto di:

- pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- organicità e coerenza
- presenza di considerazioni e riflessioni personali - correttezza: ortografia, sintassi, lessico.

La valutazione è effettuata in base ai criteri sopracitati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

➤ PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le **tipologie** di prove, previste dal DM n 741/2017, sono le seguenti:

- **problemi articolati su una o più richieste - quesiti a risposta aperta.**

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti, riferiti agli argomenti affrontati nel triennio, uno dei quali deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel campo delle scienze sperimentali. Nel giorno della prova d'esame, la commissione sorteggia la traccia da proporre.

Nella valutazione si terrà conto della:

- conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico
- capacità di individuare i procedimenti risolutivi e applicarli
- completezza della risoluzione
- competenza e correttezza nello svolgimento.

La valutazione è effettuata in base ai criteri sopracitati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata, allegata al presente documento.

➤ PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Prova scritta relativa alle competenze di lingua straniera

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo;
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
3. elaborazione di un dialogo;
4. lettera o e-mail personale;
5. sintesi di un test

La prova scritta relativa alle competenze di lingua straniera è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria, salvo nei casi in cui le ore della seconda lingua comunitaria siano utilizzate per il potenziamento dell'inglese o della lingua italiana. Trattandosi di una unica prova, ancorché predisposta per le due lingue, essa deve essere svolta in un'unica giornata. In sede di riunione plenaria, la commissione d'esame deve: a) scegliere, tra le tipologie di prove definite nel decreto ministeriale

n. 741/2017, quelle in base alle quali predisporre le tre tracce costruite sulla base del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per l'inglese e del livello A1 per la seconda lingua; b) definire i criteri di valutazione delle due sezioni della prova ai fini della formulazione di un voto unico espresso in decimi; c) definire le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, quali, ad esempio, la previsione di un congruo intervallo temporale tra le due sezioni che compongono la prova stessa ed eventuali sussidi ammessi, ferma restando la previsione di eventuali tempi aggiuntivi e strumenti compensativi già individuati per gli alunni disabili e con disturbi specifici dell'apprendimento; d) stabilire la durata oraria della prova, che non deve superare le quattro ore. Infine, si raccomanda che il voto espresso non sia frutto di una mera operazione aritmetica, ma che consideri nel complesso lo svolgimento della prova in relazione ai livelli attesi del QCER, sulla base di una valutazione congiunta e concordata dai docenti di lingua straniera.

➤ COLLOQUIO

1. *Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.*
2. *Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (art. 10, comma 1, 2 del DM 741/2017).*

La commissione d'esame tenendo a riferimento quanto indicato all'**art.2, commi 4 e 5**, definisce i criteri di valutazione del colloquio predisponendo un'apposita **griglia di valutazione**. I criteri in essa inseriti sono:

- Competenze comunicative
- Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo
- Capacità di risoluzione dei problemi
- Competenza logica nell'organizzazione dei concetti e nei collegamenti pluridisciplinari
- Competenze nelle lingue straniere
- Competenze di Educazione Civica

MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017, *“derivante dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.”*

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

❖ CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

“La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame”.

L'alunno/a dovrà aver conseguito la valutazione di 10/10, anche con arrotondamento se pari o superiore a 9.50 nella valutazione finale e dovrà soddisfare criteri di eccellenza, dimostrando competenze maturate nell'arco del triennio, in assenza di provvedimenti disciplinari ed avendo ottenuto 10 quale voto di ammissione.

Art. 5 Nota Miur n. 1865/2017

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

❖ VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Si ricorda che in presenza di candidate/i con DSA per i quali è stata prevista la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto in sostituzione delle lingue straniere. Modalità di svolgimento delle prove scritte per alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni educativi speciali (BES) Il decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 741/2017, nel fornire indicazioni operative in materia di modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di esame, fa esclusivo riferimento ai candidati disabili certificati ai sensi della legge 104/1992 e con disturbo specifico dell'apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010, per i quali possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc) o attivate misure dispensative qualora già previsti rispettivamente nel PEI e nel PDP.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative – peraltro non contemplate nemmeno della previgente normativa – ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Si rammenta, inoltre, che la commissione d'esame, in sede di riunione preliminare, individua gli eventuali strumenti (es. righello, compasso, dizionario, ecc.) che tutti gli alunni possono utilizzare per le prove scritte.

(Nota Miur prot. 5772 del 04.04.2019)

CHIARIMENTI SUL FUNZIONAMENTO DELLA COMMISSIONE (Nota Miur 7885 del 09.05.2018)

Funzionamento della Commissione a) In riferimento all'ultimo comma degli articoli 7, 8, 9 del decreto ministeriale n. 741/2017 che recita: "Nel giorno di effettuazione della prova la Commissione sorteggia (...)", si precisa che la commissione non deve intendersi riunita in composizione plenaria poiché il sorteggio della traccia, non integrando una vera e propria fase valutativa e deliberativa, può essere effettuato alla presenza del Presidente e di alcuni componenti della commissione. b) Le operazioni di correzione e valutazione delle prove scritte sono attribuite dal decreto ministeriale n. 741/2017 alla sottocommissione. Al tal proposito si precisa la correzione delle prove scritte è una fase strettamente tecnica che richiede una specifica competenza disciplinare e che, dunque, può essere effettuata dai soli componenti della sottocommissione della disciplina o delle discipline interessate. La vera e propria fase valutativa si realizza successivamente da parte della sottocommissione che attribuisce per ciascuna prova il voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

† ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI IN OSPEDALE O IN ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall' **artic. 15 del DM 741/2017**.

L'articolo 22 del decreto legislativo n. 62/2017 fornisce alcune indicazioni in merito alla valutazione delle alunne e degli alunni del primo ciclo che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o luoghi di cura. Ai fini della valutazione periodica e finale, qualora il periodo di ricovero sia temporalmente rilevante i docenti delle sezioni ospedaliere trasmettono all'istituzione scolastica ove sono iscritti le alunne e gli alunni gli elementi di conoscenza sul percorso formativo individualizzato che è stato realizzato. Se invece il periodo di ricovero risulta di durata prevalente rispetto alla frequenza scolastica ordinaria nella classe di appartenenza, spetta ai docenti della sezione ospedaliera effettuare lo scrutinio finale, previa la necessaria intesa con la scuola di riferimento che può, a sua volta, fornire elementi di valutazione. Per quanto attiene, invece, alle modalità di ammissione ed allo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, puntuali indicazioni, che qui si sintetizzano, vengono fornite dal decreto ministeriale n. 741/2017. Gli alunni che hanno frequentato corsi di istruzione funzionanti in ospedale o luoghi di cura senza soluzione di continuità con il periodo di svolgimento dell'esame di Stato, sostengono le prove con una commissione formata dai docenti della sezione ospedaliera, integrata con i docenti delle discipline oggetto delle prove scritte, se non presenti, scelti e individuati in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e la scuola di provenienza. Qualora gli alunni siano ricoverati nel periodo previsto per lo svolgimento della prova nazionale INVALSI, tale prova, ove le condizioni lo consentano, viene svolta nella struttura in cui sono ricoverati. La modalità di svolgimento della prova nazionale INVALSI fa riferimento a quanto previsto nel piano didattico personalizzato temporaneo, eventualmente predisposto per l'alunno ricoverato. Se invece gli alunni sono ricoverati nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, nella sessione suppletiva, in alternativa, e solo se consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in ospedale alla presenza di componenti della sottocommissione appositamente individuati dall'istituzione scolastica di appartenenza. Le modalità di effettuazione dell'esame di Stato sopra indicate si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare per le alunne e gli alunni impossibilitati a recarsi a scuola per gravi patologie, in casi di particolare gravità e solo qualora se ne ravvisi la necessità, è consentito lo svolgimento delle prove scritte anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincrona, alla presenza di componenti della sottocommissione appositamente individuati dall'istituzione scolastica di appartenenza. Tali modalità possono essere utilizzate anche per lo svolgimento della prova nazionale INVALSI.

† ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE

La base normativa, oltre al D. lgs. n. 62/2017, risiede nell'art. 3 del D.M. 741/2017 "Ammissione all'esame dei candidati privatisti" poiché non esiste disposizione specifica sul punto. I requisiti richiesti sono:

- l'età (aver compiuto 13 anni entro il 31 dicembre dell'anno in cui si sostiene l'esame);
- l'ammissione (o idoneità) alla frequenza della classe prima della secondaria di primo grado.

Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. Non è quindi previsto alcun esame preliminare per l'ammissione agli esami di Stato.

❖ ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore. L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

❖ PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE COMPETENZE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017. La mancata partecipazione pregiudica in ogni caso l'ammissione all'esame di Stato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Anche le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese (dal Dlgs n 62 2017, art. 11, comma 4, 14).

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato, con gli opportuni adeguamenti per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Le competenze certificate riguardano:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

- A – Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 32.

❖ PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Allegate griglie di valutazione Ptof

Allegato 1

Griglie per la valutazione della prova scritta di Italiano:

- TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
CORRISPONDENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	10
	ESAURIENTE	9
	SODDISFACENTE	8
	ADEGUATA	7
	SOSTANZIALE	6
	PARZIALE	5
CONTENUTO	PERSONALE, CRITICO, CREATIVO	10
	PERSONALE, CRITICO	9
	COERENTE E COMPLETO	8
	COERENTE	7
	SEMPLICE E LINEARE	6
	GENERICO E DISPERSIVO	5
USO DEL LESSICO	RICCO, BEN ARTICOLATO E CONSAPEVOLE	10
	CONSAPEVOLE	9
	APPROPRIATO E SPECIFICO	8
	APPROPRIATO	7
	ADEGUATO	6
	ESSENZIALE	5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA	COMPLETA	10
	QUASI COMPLETA	9
	APPREZZABILE	8
	ADEGUATA	7
	ACCETTABILE	6
	PARZIALE	5

○ TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
CORRISPONDENZA ALLA TRACCIA	COMPLETA	10
	ESAURIENTE	9
	SODDISFACENTE	8
	ADEGUATA	7
	SOSTANZIALE	6
	PARZIALE	5
CONTENUTO	PERSONALE, CRITICO, CREATIVO	10
	PERSONALE, CRITICO	9
	COERENTE E COMPLETO	8
	COERENTE	7
	SEMPLICE E LINEARE	6
	GENERICO E DISPERSIVO	5
USO DEL LESSICO	RICCO, BEN ARTICOLATO E CONSAPEVOLE	10
	CONSAPEVOLE	9
	APPROPRIATO E SPECIFICO	8
	APPROPRIATO	7
	ADEGUATO	6
	ESSENZIALE	5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA	COMPLETA	10
	QUASI COMPLETA	9
	APPREZZABILE	8
	ADEGUATA	7
	ACCETTABILE	6
	PARZIALE	5

○ TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

Griglia di correzione Prova Scritta di Italiano - Tipologia C	CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
	COMPrensIONE	<input type="checkbox"/>	il testo è stato compreso correttamente in ogni sua parte
<input type="checkbox"/>		il testo è stato compreso correttamente	9
<input type="checkbox"/>		il testo è stato compreso nelle sue parti essenziali	8
<input type="checkbox"/>		il testo è stato generalmente compreso; è presente qualche imprecisione	7
<input type="checkbox"/>		è stato compreso il senso generale del testo	6
<input type="checkbox"/>		il testo è stato compreso solo in parte	5
RIFORMULAZIONE	<input type="checkbox"/>	mantiene la funzione del testo; ottima la riformulazione	10
	<input type="checkbox"/>	usa il discorso indiretto e la terza persona	
	<input type="checkbox"/>	mantiene la funzione del testo riformulando adeguatamente	9
	<input type="checkbox"/>	usa il discorso indiretto e la terza persona	
	<input type="checkbox"/>	mantiene la funzione del testo con una buona riformulazione	8
	<input type="checkbox"/>	usa il discorso indiretto e la terza persona	
	<input type="checkbox"/>	mantiene la funzione del testo; quasi buona la riformulazione	7
<input type="checkbox"/>	usa il discorso indiretto e la terza persona		
<input type="checkbox"/>	mantiene la funzione del testo riformulando quasi correttamente	6	
<input type="checkbox"/>	usa il discorso indiretto e la terza persona		
<input type="checkbox"/>	non sempre mantiene la funzione del testo	5	
<input type="checkbox"/>	non usa il discorso indiretto o la terza persona		
RIDUZIONE	<input type="checkbox"/>	riduce in maniera adeguata ed efficace e sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti	10
	<input type="checkbox"/>	riduce in maniera adeguata e sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti	9
	<input type="checkbox"/>	riduce in maniera adeguata ma è stata riportata qualche informazione superflua	8
	<input type="checkbox"/>	riduce in maniera quasi adeguata; è stata riportata qualche informazione superflua	7
	<input type="checkbox"/>	riduce in maniera accettabile	6
	<input type="checkbox"/>	sono state riportate più informazioni superflue	
<input type="checkbox"/>	riduce in maniera non sempre adeguata	5	
<input type="checkbox"/>	mancano più informazioni importanti		
CORRETTEZZA GRAMMATICALE/ SINTATTICA; LESSICO	<input type="checkbox"/>	il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è specifico e appropriato	10
	<input type="checkbox"/>	il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è appropriato	9
	<input type="checkbox"/>	il testo si presenta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico e il lessico è adeguato	8
	<input type="checkbox"/>	il testo si presenta quasi corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico	7
	<input type="checkbox"/>	il lessico è essenziale	
	<input type="checkbox"/>	il testo si presenta sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico	6
<input type="checkbox"/>	il lessico è a volte generico e/o ripetitivo		
<input type="checkbox"/>	il testo non è sempre corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico	5	
<input type="checkbox"/>	il lessico è improprio		

Griglia per la valutazione della prova scritta di Matematica:

Criteria per la valutazione della prova scritta di matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza degli elementi specifici della disciplina	AVANZATO	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo completo, esaustivo e approfondito.	2.5
	INTEMEDIO	Dimostra un'accurata e soddisfacente conoscenza degli argomenti.	2
	INIZIALE	Dimostra di conoscere sufficientemente (in modo essenziale) gli argomenti.	1.5
	BASE	Dimostra di avere delle lacune e di conoscere in modo frammentario gli argomenti.	1.25
Applicazione di regole, formule e procedimenti	AVANZATO	È capace di individuare il procedimento e applicarlo con consapevolezza, precisione e autonomia.	2.5
	INTEMEDIO	È capace di individuare il procedimento e applicarlo correttamente.	2
	INIZIALE	È capace di individuare i principi essenziali di un quesito, ma non sempre perviene ad una soluzione corretta; conosce le formule principali.	1.5
	BASE	È capace di individuare gli elementi solo su quesiti semplici ma di risolverli parzialmente; limitata conoscenza delle formule.	1.25
Identificazione e descrizione delle procedure di risoluzione dei problemi, padronanza delle procedure di calcolo	AVANZATO	Esegue in maniera rigorosa tutte le procedure per la risoluzione di un problema, elabora autonomamente e con creatività strategie risolutive; la procedura dei calcoli è corretta.	2.5
	INTEMEDIO	Esegue con sicurezza tutte le procedure per la risoluzione di un problema in modo corretto.	2
	INIZIALE	Esegue in modo incerto le procedure risolutive, ma senza mantenere il compito su processi e risultati.	1.5
	BASE	Esegue con errori non particolarmente gravi le procedure per la risoluzione dei problemi; non padroneggia i calcoli.	1.25
Comprensione ed uso del linguaggio specifico e simbolico	AVANZATO	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico con padronanza e precisione.	2.5
	INTEMEDIO	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico correttamente	2
	INIZIALE	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo non sempre adeguato.	1.5
	BASE	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in maniera non appropriata.	1.25
			VALUTAZIONE/10

La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: Livello A2 per lingua Inglese. Nella valutazione si tiene conto di:

Comprensione del testo		INGLESE
<i>Le risposte mostrano:</i>		
• una comprensione esaustiva del testo	5	
• una comprensione globale del testo	4,5	
• una comprensione appropriata del testo	4	
• una comprensione adeguata del testo	3,5	
• una comprensione sufficiente del testo	3	
una comprensione frammentaria del testo	2,5	

Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		INGLESE
<i>Le risposte evidenziano:</i>		
• una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5	
• una globale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4,5	
• una appropriata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	4	
• una adeguata conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	3,5	
• una sufficiente conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione	3	
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	2,5	

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: Livello A1 per la Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo.

Nella valutazione si tiene conto di:

Comprensione del testo		SPAGNOLO
<i>Le risposte mostrano:</i>		
• una comprensione esaustiva del testo	5	
• una comprensione globale del testo	4,5	
• una comprensione appropriata del testo	4	
• una comprensione adeguata del testo	3,5	
• una comprensione sufficiente del testo	3	
una comprensione frammentaria del testo	2,5	

Padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		SPAGNOLO
<i>Le risposte evidenziano:</i>		
• una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5	
• una globale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4,5	
• una appropriata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	4	
• una adeguata conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	3,5	
• una sufficiente conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione	3	
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	2,5	

	Punteggio INGLESE (A)	Punteggio SPAGNOLO (B)
1) Comprensione del testo		
2) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale		
Punteggio Parziale		
Punteggio Totale		
Prova lingue (A+B)/2	Punteggio totale <hr/>	

a. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di lingue:

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno		

Griglia valutazione colloquio **Allegato 4**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Capacità argomentativa e di rielaborazione con pensiero critico e riflessivo	AVANZATO	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	2
	INTEMEDIO	È in grado di formulare adeguate argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti	1,5
	INIZIALE	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.25
	BASE	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1
Capacità di analisi e sintesi nella risoluzione di problemi e nel collegamento interdisciplinare	AVANZATO	Sa applicare autonomamente le proprie capacità di sintesi e operare collegamenti interdisciplinari approfonditi e mirati	2
	INTEMEDIO	Sa applicare adeguatamente le proprie capacità di sintesi e operare collegamenti interdisciplinari corretti	1.5
	INIZIALE	Opera una risoluzione dei problemi in modo approssimativo o se guidato, operando collegamenti parziali e non sempre puntuali	1.25
	BASE	Non sa operare una risoluzione dei problemi e, anche se guidato, mostra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	1
Utilizzo dei diversi codici linguistici	AVANZATO	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale utilizzando i diversi codici linguistici	2
	INTEMEDIO	Si esprime in modo corretto e accurato anche in riferimento ai diversi codici linguistici	1.5
	INIZIALE	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche, specifico essenziale o parzialmente adeguato	1.25
	BASE	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
Capacità di comunicare ed interagire nelle lingue straniere.	AVANZATO	Si esprime con un linguaggio originale e sicuro, utilizzando un lessico ricco e appropriato	2
	INTEMEDIO	Utilizza un linguaggio originale e complessivamente si esprime in modo sicuro	1.5
	INIZIALE	Usa nei diversi contesti un linguaggio semplice, ma abbastanza corretto	1.25
	BASE	Solo se opportunamente guidato si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale	1
Competenze di educazione civica	AVANZATO	È in grado di compiere un'analisi approfondita sulla base di una riflessione critica e consapevole delle proprie esperienze personali	2
	INTEMEDIO	È in grado di comprendere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione delle proprie esperienze personali	1.5
	INIZIALE	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.25
	BASE	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle esperienze personali o lo fa in modo inadeguato	1
			VALUTAZIONE /10

Allegato 5- Area inclusione (alunni con PEI e con PDP per DSA)

b. Griglie per la valutazione della prova scritta semplificata di Italiano:

○ TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO –TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo approfondito con diverse considerazioni personali	10
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo completo con considerazioni personali.	9
	<input type="checkbox"/> attinente alla traccia ed espresso in modo abbastanza completo, con alcune considerazioni personali	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza attinente alla traccia ed espresso in modo adeguato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente attinente alla traccia, ma essenziale	6
Coerenza e organicità nello svolgimento	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	10
	<input type="checkbox"/> generalmente coerente nelle sue parti	9
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
Capacità di rielaborazione personale	L'elaborato è stato formulato in modo:	
	<input type="checkbox"/> originale e valido	10
	<input type="checkbox"/> chiaro ed efficace	9
	<input type="checkbox"/> abbastanza efficace	8
	<input type="checkbox"/> adeguato	7
	<input type="checkbox"/> approssimato	6
Correttezza e padronanza linguistica	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	10
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6

Punteggio complessivo alunno/a/40

○ TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Comprensione del testo	Il testo è stato compreso:	
	<input type="checkbox"/> Completamente	10
	<input type="checkbox"/> quasi interamente	9
	<input type="checkbox"/> adeguatamente	8
	<input type="checkbox"/> nelle sue informazioni più importanti	7
Coerenza e organicità nello svolgimento	<input type="checkbox"/> sufficientemente	6
	L'elaborato si presenta:	
	<input type="checkbox"/> coerente e scorrevole	10
	<input type="checkbox"/> coerente e abbastanza scorrevole	9
	<input type="checkbox"/> coerente in quasi tutte le sue parti	8
Capacità di sintesi e di riformulazione del testo	<input type="checkbox"/> abbastanza coerente	7
	<input type="checkbox"/> parzialmente coerente	6
	Il testo è:	
	<input type="checkbox"/> Completo e corretto	10
	<input type="checkbox"/> Adeguato e corretto	9
	<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato ma sintetico	8
Correttezza e padronanza linguistica	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Essenziale e sufficientemente corretto	7
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	6
	L'elaborato è:	
	<input type="checkbox"/> Corretto e accurato nell'ortografia e nella sintassi, lessico ricco	10
	<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico pertinente	9
<input type="checkbox"/> Corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico appropriato	8	
<input type="checkbox"/> Generalmente corretto nell'ortografia e nella sintassi, lessico adeguato	7	
<input type="checkbox"/> Incerto nell'ortografia e nella sintassi, lessico semplice	6	

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del Punteggi

Punti	24- 25	- 29	- 33	- 37	- 40
Voto	6	7	8	9	10

c. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Italiano:

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno		

d. Griglia per la valutazione della prova scritta semplificata di Matematica:

CRITERI	DESCRITTORI	Punti
Conoscenza specifica della disciplina in ambito aritmetico, geometrico e algebrico	Approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Corretta	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Capacità di individuare i procedimenti risolutivi e applicarli	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Completezza della risoluzione	Completa, ordinata e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Completa e ordinata	<input type="checkbox"/> 9
	Sostanzialmente ordinata e abbastanza completa	<input type="checkbox"/> 8
	Abbastanza ordinata ma con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
Competenza e correttezza nello svolgimento	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Sostanzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6

Punteggio complessivo alunno/a/40

Tabella di conversione del punteggio

Punti	24- 25	26 - 29	30 - 33	34-37	38 - 40
Voto	6	7	8	9	10

e. Griglia per la valutazione della prova scritta differenziata di Matematica:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	10
	<input type="checkbox"/> ha risposto ai quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Correttezza dei calcoli	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in totale autonomia	9
	<input type="checkbox"/> ha risposto alla maggior parte dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e dell'ordine	
Rispondenza tra procedimenti e richieste	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento dell'insegnante	8
	<input type="checkbox"/> ha risposto a buona parte dei quesiti in modo corretto	
Impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna in parziale autonomia	7
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 70% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante	6
	<input type="checkbox"/> ha risposto al 50% dei quesiti in modo corretto	
	<input type="checkbox"/> ha dimostrato sufficiente impegno	

f. Griglia di valutazione del colloquio (alunni con PEI e con PDP per DSA)

ESAME DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	
Cognome:	Nome:
Classe:	Data:

Criteria	Descrittori e livelli	Punti
COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva)	Il candidato ha esposto in maniera:	
	<input type="checkbox"/> fluida utilizzando un linguaggio specifico e appropriato	5
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	4
	<input type="checkbox"/> chiara utilizzando un linguaggio adeguato	3
	<input type="checkbox"/> chiara con qualche incertezza utilizzando un linguaggio semplice	2
	<input type="checkbox"/> guidata utilizzando un linguaggio semplice, talvolta incerto	1
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, in modo:	
	<input type="checkbox"/> approfondito	5
	<input type="checkbox"/> organico e chiaro	4
	<input type="checkbox"/> chiaro e completo	3
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiaro e corretto	2
	<input type="checkbox"/> incerto	1
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ha esplicitato gli argomenti in maniera:	
	<input type="checkbox"/> efficace	5
	<input type="checkbox"/> sicura	4
	<input type="checkbox"/> buona con qualche incertezza	3
	<input type="checkbox"/> incerta	2
	<input type="checkbox"/> guidata	1
COMPETENZA LOGICA NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI	Ha stabilito connessioni logiche:	
	<input type="checkbox"/> approfondite	5
	<input type="checkbox"/> pertinenti	4
	<input type="checkbox"/> appropriate	3
	<input type="checkbox"/> essenziali	2
	<input type="checkbox"/> minime	1
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche:	
	<input type="checkbox"/> approfondito	5
	<input type="checkbox"/> completo	4
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> limitato	1
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Ha dimostrato un livello di padronanza:	
	<input type="checkbox"/> apprezzabile	5
	<input type="checkbox"/> abbastanza completo	4
	<input type="checkbox"/> adeguato	3
	<input type="checkbox"/> essenziale	2
	<input type="checkbox"/> limitato	1
Punteggio complessivo	/30

Tabella di conversione del punteggio

Punti	□ 19	20 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30
Voto	6	7	8	9	10

g. Griglia di valutazione differenziata del colloquio

DESCRITTORI	VOTI
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

Allegato 6

○ Traccia per il giudizio del colloquio orale (relativa ad allegato 3 ed allegato area inclusione- lettera e)

Il/la candidato/a, ha affrontato il colloquio esponendo gli argomenti in maniera (1) _____, utilizzando un linguaggio _____. Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti in modo (2) _____. Ha esplicitato gli argomenti in maniera (3) _____, e ha stabilito connessioni logiche (4) _____. Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche (5) _____ e di competenze in educazione civica (6) _____.

○ GIUDIZIO GLOBALE

A conferma di uno studio triennale (1) _____, attraverso la prova d'esame il/la candidato/a ha rilevato una preparazione (2) _____. Ha dimostrato di (3) _____ e di saper esporre (4) _____. Ha evidenziato un livello di maturazione (5) _____.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	Costante
	8	Adeguito
	7	Essenziale
	6	Modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	Approfondita
	8	Completa
	7	Adeguita
	6	Modesta
	5	Limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche

Voto finale _____ /10

Si conferma il consiglio orientativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Avv. Zavettieri Lucia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993